



البرنامج القومي لتنمية مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي

دليل المتدرب

الاعداد

معلم لغة عربية	أ. عمرو محمد على
معلم لغة عربية	هاني رمضان خميس
معلمة لغة عربية	جودت فرج محمد
معلمة لغة عربية	حنان عبد المنعم محمد
معلمة لغة عربية	مروة جابر ابراهيم
معلمة لغة عربية	هدى مصطفى رزق
موجه صفوف أولى	إسماعيل احمد المرسي
موجه صفوف أولى	امال محمد شعبان
موجه صفوف اولى	ولاء سيف الدين شحاته
موجه صفوف أولى	منى عبده عبد الدايم
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	أ.د احمد سعيد عبد النبي سويلم
أستاذ اللغة العربية	أ.د أحمد محمد فؤاد
مدرس اللغة العربية والبلاغة	د شيماء السيد محمد

المراجعة

رئيس الإدارة المركزية للتعليم العام	د. هالة عبد السلام
مستشار مادة اللغة العربية	أ. سلوى عبدالله امين

5	مقدمة:
5	إرشادات للمتدربين:
6	متطلبات اجتياز المتدربين البرنامج التدريبي:
7	الإطار العام للبرنامج:
7	أولاً: الهدف العام للبرنامج:
7	ثانياً: الفئة المستهدفة:
7	ثالثاً: الإطار الزمني للبرنامج:
7	رابعاً: مرتكزات بناء البرنامج:
7	خامساً: المهارات المستهدفة في القراءة والكتابة:
8	سادساً: نواتج التعلم:
9	ثامناً: الأساليب والعمليات:
9	تاسعاً: مواد التدريب:
10	عاشراً: مدة البرنامج:
10	حادي عشر: الفئة المستهدفة من البرنامج:
11	ورقة العمل 1
11	ورقة العمل 2
12	ورقة العمل 3
12	ورقة العمل 4
13	ورقة العمل 5
13	ورقة العمل 6
14	ورقة العمل 7
14	ورقة العمل 8
15	ورقة العمل 9
15	ورقة العمل 10
16	ورقة العمل 11
16	ورقة العمل 12
17	ورقة العمل 13
17	ورقة العمل 14

18.....	ورقة العمل 15
18.....	ورقة العمل 16
19.....	ورقة العمل 17
19.....	ورقة العمل 18
20.....	ورقة العمل 19
20.....	ورقة العمل 20
21.....	ورقة العمل 21
21.....	ورقة العمل 22
22.....	ورقة العمل 23
22.....	ورقة العمل 24
23.....	ورقة العمل 25
23.....	ورقة العمل 26
24.....	ورقة العمل 27
24.....	ورقة العمل 28
25.....	ورقة العمل 29، 30
25.....	ورقة العمل 31، 32
26.....	ورقة العمل 33، 34
26.....	ورقة العمل 35، 36
27.....	ورقة العمل 37، 38
27.....	ورقة العمل 39، 40
28.....	ورقة العمل 41، 42
28.....	ورقة العمل 43
29.....	ورقة العمل 44
29.....	ورقة العمل 45، 46
30.....	ورقة العمل 47
30.....	ورقة العمل 48
31.....	ورقة العمل 49
31.....	ورقة العمل 50

ورقة العمل 51.....	32.....
ورقة العمل 52.....	32.....

مقدمة:

يعد تعليم الأطفال القراءة والكتابة من أهم الركائز التي تُبنى عليها عملية التعلم في المراحل المبكرة من حياتهم. ولضمان تحقيق أفضل النتائج، يتم تقييم الأطفال وتصنيفهم وفق مستويات تتناسب مع قدراتهم، تبدأ من المستوى المبتدئ (الحرف) وصولاً إلى المستويات الأعلى (الكلمة، الفقرة، القصة). ويتم ذلك من خلال منهجية متدرجة تهدف إلى تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل شامل.

وتتضمن هذه العملية تعليم الأطفال مهارات القراءة الأساسية، مثل التعرف على أشكال الحروف وأصواتها، وتمييز الحركات (الفتحة، الضمة، الكسرة، السكون)، ودمج الأصوات لتكوين الكلمات. كما يتم التركيز على تنمية المفردات من خلال تعليم المعاني المتعددة للكلمات، وتصنيفها، وفهمها باستخدام مفاتيح السياق.

ومن أجل ذلك اهتمت وزارة التربية والتعليم والتعليم بالبرنامج القومي لتنمية مهارات القراءة والكتابة بالمرحلة الابتدائية، وذلك بما يسمح بتحقيق التكامل التعليمي والاجتماعي للتلاميذ المتعثرين في القراءة والكتابة مع أقرانهم من التلاميذ الذين يجيدون مهارات القراءة والكتابة، ويؤي لهم الفرصة للحصول على خدمات تعليمية جيدة؛ حيث وفرت لهم الوزارة هذا البرنامج، بما يضمن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم.

ولما كان موضوع تنمية مهارات القراءة والكتابة من الموضوعات التي اهتمت بها الدولة المصرية بشكل عام ووزارة التربية والتعليم بشكل خاص، فقد اهتم اليونسف بتنفيذ برامج تدريبية لتأهيل المعلمين في المدارس العادية لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وإمدادهم بالاستراتيجيات التدريسية المناسبة للتعامل مع هذه الفئة من التلاميذ، لتنمية مهاراتهم في القراءة والكتابة، ولضمان استدامة نقل المعرفة بين المعلمين اهتمت الوزارة واليونسف بإعطاء المعلمين برنامج تدريب المدربين لتأهيلهم ليكونوا مدربين لأقرانهم من المعلمين غير المشاركين في التدريب.

إرشادات للمدربين:

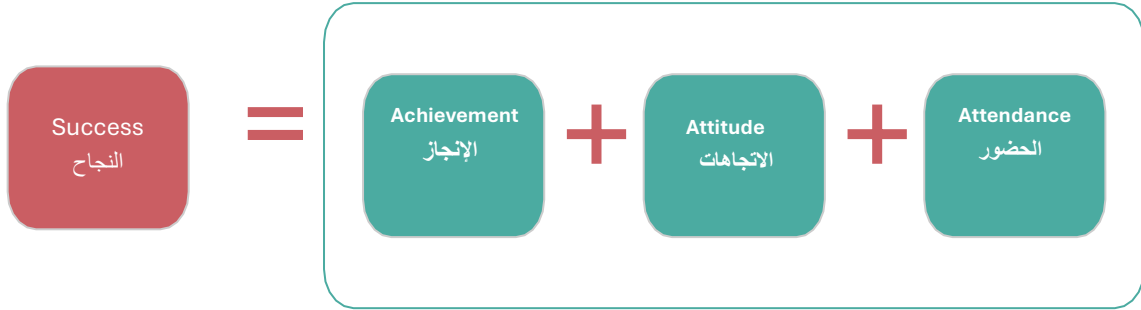
عزيزي المدرب/ يسعى البرنامج التدريبي إلى إكسابك مهارات ومعارف جديدة، وحرصاً على تحقيق الهدف من البرنامج، فإننا نذكرك بما يلي:

- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المدربين بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة.
- العمل ضمن أفراد المجموعة في الأنشطة الجماعية.

- من حق أي متدرب أن يساهم بطرح فكرته أو رأيه.
- لا تقاطع أحدا عند عرض فكرته أو رأيه.
- لا تنتقد أحدا عندما يطرح فكرة ما لأن أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر.

متطلبات اجتياز المتدربين البرنامج التدريبي:

لضبط جودة أداء المتدربين سيتم توظيف استراتيجية The A's Three، والتي تضمن للمتدربين تحقيق النجاح في البرنامج التدريبي الموضحة عناصره في الشكل المرفق:



رسم توضيحي 1 متطلبات اجتياز البرنامج التدريبي

حيث تتكون عناصر هذه الأداة من:

- حضور المتدربين **Attendance**: وتُعدّ هذه القضية في غاية الأهمية للمتدربين باعتبارهم الأقدر على تقدير أهمية التدريب في صقل معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، على ألا تتجاوز عدد ساعات غياب المتدرب عن ساعتين من مجموع عدد ساعات البرنامج)
- الاتجاهات لدى المتدربين **Attitude** (التقويم الذاتي): تشكّل المفتاح الحقيقي للنجاح، والتي تُعبّر عن الطريقة التي يشعر بها المتدرب والتي ستؤثر على طريقة عمله، كذلك تُعمّق مبدأ المتعة في التدريب، مع الحرص على تذكير المتدربين بأنهم القادرون على التأثير على الآخرين، وأنهم يستطيعون تحقيق النجاح دائماً.
- الإنجازات المطلوبة من المتدربين **Achievement** تُعدّ الإنجازات المطلوبة شرطاً لاجتياز البرنامج التدريبي، وهي:
 - المشاركة في تنفيذ أنشطة البرنامج التدريبي.
 - إعداد ملف الإنجاز المبني الخاص بالمتدرب والذي يتضمن مقترحات المتدربين على موضوعات الأنشطة الأدائية المدرجة في نهاية كل برنامج تدريبي،
 - تقديم أفكار تطويرية أثناء الجلسات التدريبية لتحقيق مشاركة فاعلة في البرنامج (اختياري).

الإطار العام للبرنامج:

أولاً: الهدف العام للبرنامج:

تنمية مهارات المعلمين لإكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المتعثرين في القراءة والكتابة من الصف الثالث إلى السادس الابتدائي المهارات الأساسية في القراءة والكتابة.

ثانياً: الفئة المستهدفة:

معلمو التلاميذ المتعثرين في مهارات القراءة والكتابة من الصف الثالث إلى السادس الابتدائي.

ثالثاً: الإطار الزمني للبرنامج:

12 ساعة تدريبية لمدة 3 أيام، بواقع أربع ساعات في اليوم الواحد.

رابعاً: مرتكزات بناء البرنامج:

1. استخدام استراتيجيات تدريب حديثة ومتنوعة للتركيز على الجانب التطبيقي.
2. استخدام أنشطة تحفّز التفكير والإيجابية.

خامساً: المهارات المستهدفة في القراءة والكتابة:

- 1- مهارة التعرف على شكل الحرف وصوته
- 2- مهارة ربط شكل الحرف بصوته في كلمات
- 3- مهارة نطق الحروف بالحركات القصيرة "فتح - كسر - ضم" سكون
- 4- مهارة التمييز بين الحروف المتشابهة
- 5- مهارة تكوين كلمات من ثلاثة أحرف
- 6- مهارة التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة
- 7- مهارة تمييز التنوين "فتح - ضم - كسر"
- 8- مهارة التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية
- 9- مهارة تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية ذات مقطعين أو أكثر

- 10- مهارة دمج الحروف لتكوين كلمات
- 11- مهارة التمييز بين التاء المربوطة والهاء المربوطة في آخر الكلمة
- 12- مهارة التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة
- 13- مهارة قراءة كلمات وجمل بدقة وسرعة
- 14- مهارة قراءة فقرة قصيرة من سطرين قراءة صحيحة
- 15- مهارة قراءة الكلمات وكتابتها
- 16- مهارة تحديد الفكرة الأساسية في النص
- 17- مهارة استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات
- 18- مهارة كتابة الكلمات والجمل القصيرة بشكل صحيح على نحو يتسم بالدقة والسرعة.
- 19- مهارة الكتابة الخطية (كتابة جملة بخط النسخ بطريقة صحيحة)
- 20- مهارة التعبير الكتابي "التعبير عن الفكر والشعور والصور بجمل بسيطة وصحيحة"

سادسا: نواتج التعلم

من المتوقع بعد انتهاء البرنامج أن يصبح المدرب قادراً على إكساب التلاميذ نواتج التعلم الآتية:

1. يتعرف اسم الحرف بجميع أشكاله (اول – وسط – اخر) الكلمة من الألف حتى الياء .
2. يحدد الحرف بمواضع مختلفة في كلمات مكتوبة " في اول ووسط و اخر الكلمة"
3. يميز صوت الحرف سماعيا في كلمات يستمع اليها
4. يميز موقع صوت الحرف في كلمات يستمع اليها
5. ينطق صوت الحرف مضبوطا في كلمات يستمع اليها
6. ينطق الحروف (أ إلى الياء) بحركاتها الثلاثة والسكون
7. يميز بين الحروف المتشابهة في الشكل " ب- ت - ث / ج- ح - خ / د- ذ - ر - ز / س-ش / ص- ض / ط- ظ / ع- غ / ف- ق "
8. يميز بين الحروف المتشابهة في النطق " د - ض / ت - ط / ث - س / ق - ك / ظ - ذ "
9. يكون كلمات من ثلاث احرف ويكتبها
10. يميز الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة

11. يفرق بين اللام الشمسية والقمرية
12. يحلل كلمات الى مقاطع صوتية " ذات مقطعين او اكثر
13. يدمج مقاطع صوتية ويقرأ الكلمات
14. يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة
15. يفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة
16. يقرأ الكلمات او الجمل البسيطة قراءة سليمة بدقة وسرعة
17. يحدد الفكرة الأساسية في النص
18. يقرأ فقرة قصيرة من سطرين قراءة صحيحة
19. يحدد معاني الكلمات من خلال سياق الجملة
20. يكتب الكلمات او الجمل البسيطة كتابة سليمة املائيا
21. يكتب جملة بخط النسخ بطريقة صحيحة
22. يعبر كتابيا عن الفكر والشعور بجمل بسيطة وصحيحة

ثامناً: الأساليب والفنيات

يتوقف نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه على استخدام فنيات متعددة في تنفيذه من أهمها:

- المحاضرة القصيرة والعروض التقديمية
- العصف الذهني والمناقشة
- التعلم التعاوني
- حل المشكلات
- لعب الأدوار
- ورش العمل (الجلسات التدريبية) من خلال تقسيم المتدربين إلى مجموعات
- التمرکز حول المتدرب وليس المُدرّب

تاسعاً: مواد التدريب

- قراءات إثرائية
- أوراق عمل
- عروض تقديمية Power point

عاشرا: مدة البرنامج:

(12 ساعة على مدار 3 أيام: بواقع 4 ساعات لكل يوم تدريبي).

حادي عشر: الفئة المستهدفة من البرنامج

- معلمو ومعلمات اللغة العربية في مدارس التعليم العام مرحلة التعليم الاساسي.

ورقة العمل 1

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (لعبة التصفيق) لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (أ) بجميع أشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 2

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (الأكواب المقلوبة) لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (ب) بجميع أشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 3

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية التالية: (أصدقاء الساعة – التعلم التعاوني – العصف الذهني) لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (ت) بجميع أشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 4

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية التالية: (التعلم التعاوني – تصميم بوستر – عصا الأسماء – المحاكاة) لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (ث) بجميع أشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 5

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (البطاقات المقلوبة – ولعبة XO)
لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (ج) بجميع أشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 6

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (ابحث عن الحرف) لتدريب التلاميذ
على تعرف اسم حرف (ح) بجميع أشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 7

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (ارفع الإبهام) لتدريب التلاميذ على
تعرف اسم صوت حرف (خ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 8

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية التالية: (التعلم التعاوني - لعبة
قصاصات الورق) لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (د) بجميع اشكاله منفصل ومتصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل 15

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية التالية: (التعلم التعاوني - لعبة الكلمات المتقاطعة) لتدريب التلاميذ على تعرف اسم حرف (ض) بجميع اشكاله منفصل ومتصل، واستراتيجية القصص المسلسلة (تهدف لتنمية مهارة التحدث والاستماع)

ورقة العمل 16

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (لوحة الفصول الأربعة) لتدريب التلاميذ على تعرف صوت حرف (ط) .

ورقة العمل 29، 30

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية المناسبة (التعلم التعاوني - العصف الذهني) لتدريب التلاميذ على تكوين كلمات من ثلاثة أحرف وكتابتها.

ورقة العمل 31، 32

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية المناسبة (التصنيف - الحوار والمناقشة العصف الذهني) لتدريب التلاميذ على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق.

ورقة العمل 41، 42

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (التعلم التعاوني) لتدريب التلاميذ على دمج الأصوات لتكوين كلمات.

ورقة العمل 43

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق (العبة التصنيف) لتدريب التلاميذ على التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة في آخر الكلمة.

ورقة العمل 47

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق الاستراتيجية المناسبة لتدريب التلاميذ على كتابة كلمات أو جمل قصيرة كتابة صحيحة إملائياً.

ورقة العمل 48

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترح الوسائل والأنشطة المناسبة لتدريب التلاميذ على كتابة قراءة فقرة قصيرة من سطرين قراءة صحيحة.

ورقة العمل 49

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترح الوسائل المناسبة لتدريب التلاميذ على تحديد معنى الكلمة من خلال السياق.

ورقة العمل 50

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (الحوار والمناقشة) لتدريب التلاميذ على تعرف تصنيف الحروف إلى مجموعات وفقا للحروف المتشابهة في الكتابة (على السطر - الكأس - نصف دائرة - الرافضة - حروف يتغير شكلها)، وتوظيف ذلك في كتابة جملة بخط النسخ.

ورقة العمل 51

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد الوسائل والأنشطة المناسبة لتدريب التلاميذ على تحديد الفكر الأساسية في النص المقروء.

ورقة العمل 52

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بتطبيق استراتيجية (لعبة كروت المشاعر) لتدريب التلاميذ على التعبير الكتابي عن الفكر والشعور والصور بجمل بسيطة وصحيحة.

