



مرعايتنا
طلاب الدرج

2025
2026





تعريف الدمج

يُعد الدمج التعليمي ممارسة تعليمية تعتمد على مبدأ دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة دمجًا كاملاً في الفصول الدراسية للتعليم العام في المدرسة.

تعتمد فلسفة الدمج على فكرة أن لكل فرد -بغض النظر عن إعاقته- الحق في الاندماج الكامل في نسيج المجتمع.

أهداف الدمج

- ١- إتاحة فرص التكافؤ لجميع الأطفال ذوي الإعاقة مع غيرهم من الأطفال العاديين.
- ٢- تقديم خدمات تربوية لهم في بيئاتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة.
- ٣- الاستفادة أكبر عدد ممكن من الأطفال ذوي الإعاقة من الخدمات التربوية المقدمة في المدارس العادية.
- ٤- تعديل اتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة تجاه أطفالهم، وتخليصهم من المشاعر والاتجاهات السلبية.
- ٥- تعديل الاتجاهات السلبية لأفراد المجتمع نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦- تغيير اتجاهات المعلمين وتوقعاتهم نحو الطفل ذوي الإعاقة إلى اتجاهات أكثر إيجابية.
- ٧- خفض التكلفة العالية لمراكز ومؤسسات التربية الخاصة.
- ٨- تخليص الطفل وأسرته من الإحساس بالوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في مدارس التربية الخاصة.

انواع الدمج





الإعاقة العقلية

اضطراب يبدأ خلال فترة النمو مشتملاً على العجز في الأداء العقلي التكيفي في مجال المفاهيم والمجالات الاجتماعية والعملية.

تصنيف الإعاقة العقلية

الفئات	درجة الذكاء
الإعاقة العقلية البسيطة	٧٠ - ٥٥
الإعاقة العقلية المتوسطة	٥٤ - ٤٠
الإعاقة العقلية الشديدة	٣٩ - ٢٥
الإعاقة العقلية الحادة	أقل من ٢٥

اضطراب طيف التوحد

اضطراب نمائي عصبي معقد يظهر في سن الثالثة من عمر الطفل. أنه اضطراب يتميز بمظاهر نمائية تميزه عن غيره من قبيل: الانشغال الزائد بالذات، وقلة الاهتمام بالآخرين، وضعف الاستجابة للمثيرات الحسية من حوله، وأنه روتيني في أدائه للأعمال ويقاوم التغيير بشدة، ويؤثر العزلة، وأنشطته محدودة جداً، وأنه في احتياج إلى الاعتماد على الآخرين والتعلق بهم، وأن نشاطه الحركي قد يكون زائداً عن المعتاد ويتميز بأنه نشاط غير هادف.

تشخيص اضطراب طيف التوحد





بطيء التعلم

يطلق مصطلح بطيء التعلم على الطلاب الذين يظهرون كفاءة أقل من زملائهم العاديين في التعليم، ويتراوح معدل ذكائهم بين ٧٠-٨٤ درجة، ويتسبب ببطء التعلم لديهم في عدم اجتيازهم لبرامج التعليم العادية، وتتراوح نسبة الطلاب بطيئا التعلم بين ١٥-١٧% من الطلاب بالمدارس، وهم بذلك يتفوقون في عددهم على طلاب الإعاقة الذهنية والتوحد.

صعوبات التعلم

هي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة، والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة، والكتابة (الإملاء، والتعبير، والخط)، والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو غيرها من أنواع الإعاقة أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

الفرق بين صعوبات التعلم وبطيء التعلم والمتاخر دراسيا

المجال	صعوبات التعلم	بطيء التعلم	المتاخر دراسيا
التحصيل الدراسي	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء)	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح ، أو مشكلة صحية
سبب التدهور في التحصيل الدراسي	اضطراب في العمليات الذهنية الانتباه ، الذاكرة ، التركيز ، الإدراك	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم
معامل الذكاء (القدرة العقلية)	عادي أو مرتفع معامل الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية معامل الذكاء ٧٠-٨٤ درجة	عادي غالبا من ٩٠ درجة فما فوق
المظاهر السلوكية	عادي وقد يصاحبه أحيانا نشاط زائد	يصاحبه غالبا مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية- التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	مرتبط غالبا بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب فاشلة
الخدمة المقدمة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج	دراسة حالته من قبل المرشد الطلابي في المدرسة





الإعاقة البصرية

الإعاقة البصرية Visual Impairment وضعاف البصر

التعريف القانوني للإعاقة البصرية وضعاف البصر:

الكفيف: هو الفرد الذي لديه حدة إبصار تبلغ 200/20 قدم أو أقل في العين الأقوى بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة، أو أن مجال الإبصار لديه أقل من 20 درجة.
ضعيف البصر: هو الفرد الذي حدة إبصاره تتراوح بين 70/20 - 200/20 قدم بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

التعريف التربوي للإعاقة البصرية:

الكفيف: هو الفرد الذي يتعلم من خلال القنوات اللمسية أو السمعية ويستخدم طريقة برايل في القراءة والكتابة ويسمى قارئ برايل Braille Reader.
ضعيف البصر: هو الفرد الذي يعاني من ضعف بصر شديد بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة، ولكن يمكن أن تتحسن الوظيفة البصرية لديه من استخدام المعينات البصرية ويستخدم طريقة الكتابة والقراءة بالمكبر ويسمى الفرد في هذه الحالة بقارئ الخط المكبر Large Type reader.

الإعاقة السمعية

هو ذلك الفرد الذي أصيب جهازه السمعي بتلف أو خلل عضوي لسبب منذ الولادة أو مكتسب يمنعه من استخدام سمعه في الحياة العامة.

أنواع الإعاقة السمعية:

يمكن تصنيف الإعاقة السمعية حسب شدة الصوت فهو كالتالي:

مستوى الإعاقة السمعية	مستوى الخسارة السمعية بالديسبل
الإعاقة السمعية البسيطة جدًا	25 - 40
الإعاقة السمعية البسيطة	41 - 55
الإعاقة السمعية المتوسطة	56 - 70
الإعاقة السمعية الشديدة	71 - 90
الإعاقة السمعية الشديدة جدًا	أكثر من 90





الإعاقة الحركية

تمثل الإعاقة الحركية حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي.

المعاقين حركياً

هم تلك الفئة من الأطفال الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية والحركية بشكل عادي مما لا يمكنهم التعلم إلا مع توفر خدمات التربية الخاصة.

خطوات تنفيذ الدمج

- طلب مقدم من ولي امر التلميذ بالموافقة على التحاق ابنه بالدمج
- إثبات قيد من المدرسة يثبت التحاق التلميذ بالمدرسة والصف المقيد به وصورة بطاقة الرقم القومي لولي امر التلميذ
- مقياس ذكاء للتلميذ بمقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة أو الخامسة ما بين (٦٥:٧٠) بالنسبة للإعاقة العقلية.
- الإعاقة السمعية: مقياس سمع ما بين (٤٠ : ٧٠) ديسيبيل بالنسبة لضعاف السمع، زارعي القوقعة من (١٥ : ٣٠ ديسيبيل) و فحص اتران، اختبار وتقييم سمعي كامل بالسماعة
- الإعاقة البصرية: مقياس نظر بالنسبة للإعاقة البصرية ومحدد به مقياس الإبصار تشخيص طبي للحالة، رسم كهربائي للشبكية والعصب البصري
- اضطراب التوحد : مقياس (كارز " ٣٠ الى ٣٦ /جيليام " ٨٠ الى ١١٠) (دون الالتزام بعمل اختبار ذكاء لاضطراب التوحد فقط)
- شلل دماغي أو إعاقة حركية: تقرير طبي يفيد بوجود شلل دماغي أو إعاقة حركية بأنواعها
- اضطرابات فرط الحركة وتشتت الانتباه: مقياس كونرز، تقرير طبي شامل يشمل نتائج الاختبارات النفسية موضحا به الحالة المصاحبة من خلال طبيب نفسي .
- صعوبات التعلم المحددة: يتم عمل اختبار الينوى أو احد الاختبارات المعتمدة (مايكل بست – مقياس أ. د / عادل عبد الله – مقياس الدكتور / فتحي الزيات – تقرير طبي يشمل الأداء الوظيفي للمخ ونتائج الاختبارات النفسية موضحا بها الحالة الطبية من خلال طبيب نفسي للأطفال)





البرنامج الزمني لخطة العمل مع حالات الدمج

الشهر	الانشطة او البرامج	الميزانية التقديرية	متابعة التنفيذ نقد بتاريخ / لم ينفذ والسبب
اكتوبر			
نوفمبر			
ديسمبر			
يناير			
فبراير			
مارس			
ابريل			
مايو			
يونيو- يوليو- اغسطس			
سبتمبر			



استمارة متابعة طالب "دمج"

اسم الطالب :	الصف :	تاريخ الميلاد: / / م
اسم ولي الامر:	وظيفة ولي الامر	رقم الهاتف :
العنوان:		
اسم الام :	وظيفة الام :	رقم الهاتف :
نوع الاعاقة:	عدد افراد الاسرى	الترتيب بين الاخوة :

• رقم وتاريخ قرار الدمج :

• التاريخ المرضى للطالب :

• هل يوجد احد اخر فى افراد الاسرة لدية اعاقة ؟

• درجة قرابة الوالدين

• الحالة الاقتصادية للأسرة

• سلوك الطالب

• العلاقات داخل الاسرة ومدى تقبل حالة الطالب

• تأثير حالته على تكيفه المدرسى

• علاقاته بزملائه داخل الفصل والمدرسة

• الحالة العلمية (التحصيل)

يحتاج جهود اضافية

• مدى دافعية الطالب واسرته نحو التعليم

• امكانات المدرسة ومدى تناسبها للحالة

اخرى تذكر

تعديلات مطلوب / او تم اجرائها لتناسب الحالة

الملعب

حجرات الانشطة

الفصل

سلبى بنسبة كبيرة محدودة لا يوجد

تحسن ثبات تراجع

جهود الاخصائى الاجتماعى مع الحالة

مقابلات مع ولي الامر

اليوم والتاريخ	الهدف من المقابلة	ما تم خلالها

مقابلات مع معلمى الفصل (اسم المعلم والمادة)

اسم المعلم والمادة	اليوم والتاريخ	الهدف من المقابلة	ما تم خلالها

مقابلات مع الطلاب (اسم الطالب)

اسم الطالب	اليوم والتاريخ	الهدف من المقابلة	ما تم خلالها

رأى الأخصائى الاجتماعى حول حالة الطالب وهل يحتاج الى دراسة حالة ام لا ؟

